

Simple lesson plan for 6th grade

6th Grade(2-4)

1. Warm-up(5mins):

2. Presentation:

story(5mins)

Q&A

3. Activity(20mins):

Chant the blank.

Story unscramble

教學目標:六年級英語將進入國中銜接，教學重點將重在理解較長篇章，及對YesNo問句及wh問句有基本文法結構上的掌握。

學生分組:異質結構分組

抽籤:顏色(黃綠藍紅)自己決定，但弱生自願答難題者分差一級分數加倍，兩題*3。

教學流程:

1.引起動機: 人物前情提要

Who is she?

Is she a boy? Why she dress like that?

2.進入課文動畫

3.回答問題解析

4.記憶力遊戲:回想句子

5.課文句子重組

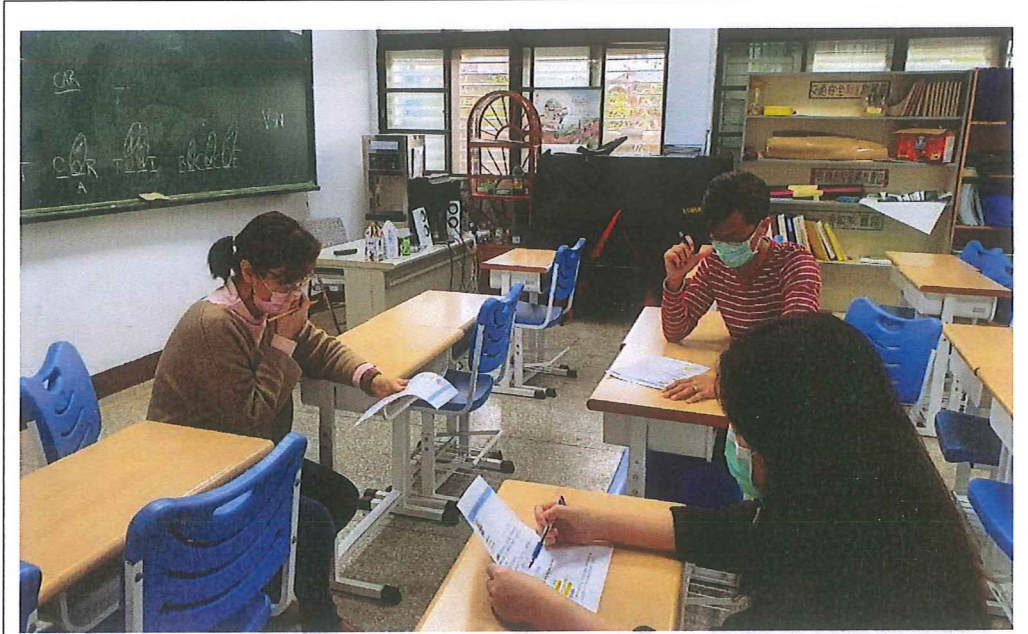
觀察重點:

1.學生根據基本能力是否能掌握基本問句結構的作答。

2.重組課文句子時能否適當的理解課文文意排列

附件-3-1

花蓮縣度新城鄉康樂國民小學
108 學年公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝，亦可請于娟協助)



活動：說課及共備 日期：109.4.8



活動：公開授課 日期：109.4.8

花蓮縣度新城鄉康樂國民小學

108 學年公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝，亦可請于娟協助)



活動：公開授課 日期：109.4.8



活動：議課及回饋 日期：109.4.8

Simple lesson plan for 6th grade

<p>6th Grade(2-4)</p> <p>1. Warm-up(5mins):</p> <p>2. Presentation: story(5mins)</p> <p>Q&A</p> <p>3. Activity(20mins):</p> <p>Chant the blank.</p> <p>Story unscramble</p>	<p>(一)</p> <p>T: 請聽這首歌回答</p> <p>S: mulan</p> <p>T: 大聲一點, 很好!</p> <p>T: she is a girl 女(音)回答(居多).</p> <p>→ 表現較好</p> <p>Because</p> <p>Because ... (繼續說中文...)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學目標: 六年級英語將進入國中銜接，教學重點將重在理解較長篇章，及對YesNo問句及wh問句有基本文法結構上的掌握。

學生分組: 異質結構分組

抽籤: 顏色(黃綠藍紅)自己決定，但弱生自願答難題者分差一級分數加倍，兩題*3。

教學流程:

1. 引起動機: 人物前情提要

Who is she?

Is she a boy? Why she dress like that?

2. 進入課文動畫

3. 回答問題解析

4. 記憶力遊戲: 回想句子

5. 課文句子重組

觀察重點:

1. 學生根據基本能力是否能掌握基本問句結構的作答。

2. 重組課文句子時能否適當的理解課文文意排列

(三) 1. 師轉多配回答
給學生唸的時間較少。
A. 故事扮演有起伏，可以暫停。
讓孩子們唸完。(女生較小聲)
3. 老師有發現，所以再一次
4. My favorite is spring
學生也唸唸 favor...
(是否之前有說明)
is it warm in spring?

How's the weather?
snowy, cloudy, cold
snowing, wet

(二) (改影片)
T: 這回故事在講什麼?
S: ...
T: 誰在故事裡?
S: mulan, Han...
T: Why does he don't like winter?
S: 因為: Because it's too cold

在工作...

T: 問
S: His favorite season is... spring (林詩涵)
師幫找聲音, 學生回答

who is she 黄 本句
同-颜色

Is she a boy 红 你们怎么问颜色

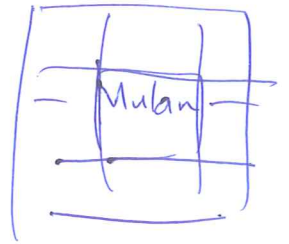
why she dress like this 翻之前译文

程度分颜色

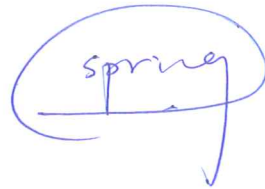
红
黄

because too old
too ---

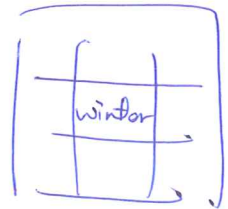
my favorite season
is



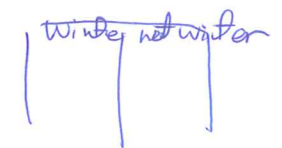
I don't like winter



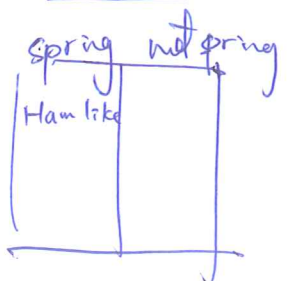
不喜欢 冬天



那: It's cold 因为 It's winter



春天 --- is spring



谁喜欢春天 不喜欢冬天 (Huan like)

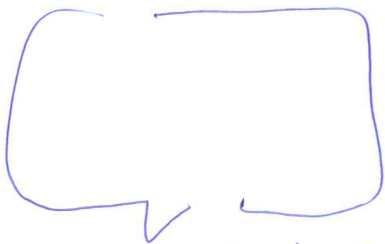
拆句唸詞? 可改善? ◯

姓沒聲

學生靠口授.

田??

交換姓比較容易得出來. 不知道為什麼.



星林揚 ↓

注

有音層次的詞有難度.

~~中文~~

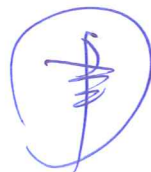
如單有樞架會 easier.

翻
翻

造不成了

詞.

where.



每個人 + 張紙 in bag.

加強回憶.

① 大聲 - 長

令個唸比較大聲.

ring

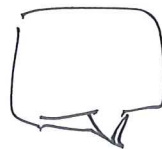
同象中詩.

問答 → 角色扮
白: 較長

↓ 可以 先() 再 ()

更自然的獲得問題.

最後串得起來



→ 素材.

淵

because

加英文

故事長 故事在說什麼? ...
誰在故事裡.

淵層了 老師 跳過其他人

少部份能達成

淵 然回答

favor
favorite

花蓮縣康樂國小 108 學年度公開課

表 2-4、在工作中量化分析表

授課教師： 林嵐婷 任教年級： 六甲 任教領域/科目： 英語
 教學單元： Lesson2 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

回饋人員： 李國華 觀察日期： 年 4 月 8 日

一、觀察統計

1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間： <u>11</u> 點 <u>50</u> 分	①A 專注認真共 (7) 人 ②O 非工作中共 (4) 人 ③H 尋求協助共 (2) 人 ④
	(2) 第二輪觀察時間： <u>11</u> 點 <u>55</u> 分	①A 專注認真共 (11) 人 ②O 非工作中共 (1) 人 ③H 尋求協助共 (1) 人 ④
	(3) 第三輪觀察時間： <u> </u> 點 <u> </u> 分	①A 專注認真共 (9) 人 ②O 非工作中共 (2) 人 ③H 尋求協助共 (1) 人 ④
2.類別	(1)A 專注認真共 () 人次(/節) (2)O 非工作中共 () 人次(/節) (3)H 尋求協助共 () 人次(/節) (4)其他： () 人次(/節)	
3.個別學生 (可自行增列)	(1) (XX 明) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 (4) 次(/節) ②O 非工作中共 (2) 次(/節) ③H 尋求協助共 (3) 次(/節) ④	
	(2) (XX 軒) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 (6) 次(/節) ②O 非工作中共 (1) 次(/節) ③H 尋求協助共 (1) 次(/節) ④方法錯誤 共 (0) 次(/節)	
	(3) () 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	

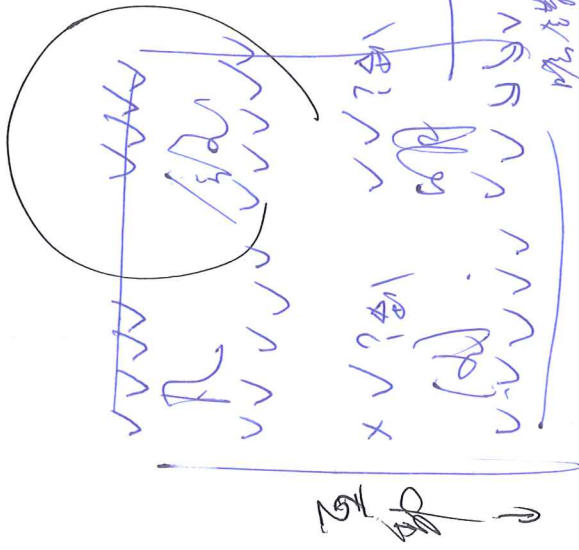
二、內容分析

1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析：
2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析：
3. 個別學生工作表現分析：
4. 其他：學生在活動五(11:50~12:00)中參與度較高，雖偶有在非工作中之狀態，但多能在短時間內回復專注，活動四中較無法唸出聲音，在小組中唸得反而比全班一起唸還大聲。

備註：1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。

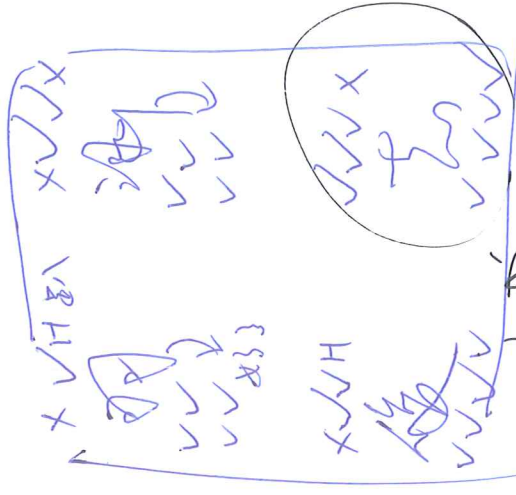
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)

Ready? ready!



略者不吾性哉

师弟鸣!



因跟不上节奏→有数
跟不上→再一次
换台
换台
换台
换台

老师 投喂指令 or 找到A 找到B

花蓮縣新城鄉康樂國民小學 108 學年度校長及教師公開授課

分享回饋記錄表(每次觀議課共同填寫一張)

觀課教師	陳玲、李國華	觀課日期	109 年 4 月 8 日
授課教師	林嵐婷	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	語文-英語-Lesson2		
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
	原本以為會學生能很快學會，實際上在活動四完全沒有句子時，學生是無法唸出原有的內容。 原本參與較少的林生與游生，本次參與度較高。	可以揭示句子內容的素材，學生選句子填入空白話框回答，降底難度，增加孩子成就感。 可能是有老師在後面，想要多表現，也有可能是分色發言策略奏效。	
學習目標 達成情形	少部份學生能掌握基本問句結構的作答。 大部份學生能理解課文文意並適當排列。		
教學優點	1. 教學者會利用各種方式來喚起學生的記憶。 2. 教學者能提醒學生回答要注意的重點：音量、句型……。 3. 教學者發音標準。		
待釐清 事項討論	1. 回答分色的策略：低成就—藍；中程度—紅；高成就—黃。 2. 討論是否可加入探究策略用於英語教學上，如曼陀羅思考法、弗萊爾模型：值得嘗試。		
授課者 自我省思	1. 謝謝陳玲老師的軼事記錄，讓我知道在活動五時，有點太注重中間那組，而忽略掉門口那組；議課時發現可以用小老師制度來彌補，更能增強高學習能力學生的動機。 2. 因為有在工作中的記錄，讓我可以瞭解學生在分組時的分工和學生互動的型態，也能得知學生在不同活動的參與程度。		
觀課過程 的收穫	1. 能夠參與在英語課的備課之中，瞭解平常沒上到的科目之脈絡。 2. 透過議課不斷的互相激盪，產生許多教學的點子。		